UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓNINFANTIL
MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO2022-2023

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	7
EVALUACIÓN	8
BIBLIOGRAFÍA	9

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Infantil		
Asignatura	Psicología del Desarrollo en Edad Escolar	**Código**	F4C3G09010
Materia	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
Carácter	Formación básica		
Curso	1º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Domingo Jesús Quintana Hernández
Correo electrónico	domingo.quintana@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a jueves bajo cita previa

Responsable de Asignatura	Neidy Zenaida Domínguez Pineda
Correo electrónico	neidy.dominguez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a jueves bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG2
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

CG7
Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG13
Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Competencias específicas:

CE1
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE2
Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE3
Conocer los fundamentos de atención temprana.

CE4
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE5
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE63
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Conocer los distintos factores motivacionales y emocionales y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar las distintas fases del desarrollo evolutivo del niño y sus características.
- Reconocer las características principales de cada etapa educativa.
- Aplicar los conocimientos sobre el desarrollo evolutivo a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se abordará el desarrollo evolutivo del niño de 0 a 6 años, se conocerán los distintos modelos teóricos, así como estrategias para la optimizar del desarrollo y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las características evolutivas de nuestros alumnos.

Unidad 1. Aproximaciones teóricas al estudio del desarrollo.

Unidad 2. El desarrollo de los 0 – 2 años deedad.

Unidad 3. El desarrollo de los 3 – 6 años de edad.

Unidad 4. El desarrollo de los 7 – 12 años de edad.

Unidad 5. El desarrollo en la adolescencia.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshop (Seminarios o Talleres)	24	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	75%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	50%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Acereda, A. (2000). Niños superdotados. Madrid: Pirámide.

Berger, K. (2004). Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana. 6ª Edición.

Bruner, J. (1993). Explaining and interpreting: two ways of using mind. En G. Harman (ed.), Conceptions of the ming. Essays in honor or George A. Miller (pp 123-127). Hillsdale, NJ: Lawrance Erlbaum Associates

Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008). Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. McGraw Hill.

Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Complementaria

Coll, C. (1987). Psicología y Curriculum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar. Barcelona: Laia.

Corral, A. (2008). Los fundamentos de la Psicología del Desarrollo. En Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008). Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. McGraw Hill.

Delval, J. y Enesco, I. (2018). La concepción del bebé en la psicología actual. En Enesco, I. (Coord.) (2003). El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid: AlianzaEditorial.

Delval, J. (2008). El Desarrollo Humano. Madrid: Siglo XXI.

Limón, M. y Carretero, M. (2017). Aspectos evolutivos y cognitivos. Monográfico sobre la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Cuadernos de Pedagogía, 238, 39-41.

Luque, A. y Vila, I. (2016). Desarrollo del Lenguaje. En Palacios, J. Marchesi, A.y Coll, C. (Comps) (pp. 177- 189). Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D.E.; Feldman, R.D., y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. McGraw Hill. Piaget, J. (1973).

La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.

Santrock, J.W. (2003). Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw- Hill. Shaffer, D.R.

(2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson.

Vygotski, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.